



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Шланговская СОШ»  
 /Мухаметзянова Р.Р./

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Шланговская СОШ»  
 /Якупова Э.Р./

« 28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шланговская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Мухаметзянова Л.Ф./  
Приказ № 31  
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 52078700A4B0FEA84772606FCC6A1A8E  
Владелец: Мухаметзянова Лейсан Фаузельяновна  
Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

**Рабочая программа**  
**по предмету «Родной (татарский) язык» для 2 го класса**  
**МБОУ «Шланговская средняя общеобразовательная школа»**  
**Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**  
**учителя начальных классов I квалификационной категории**  
**Фасхутдиновой Гузалии Иршатовны**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Шланга, 2023

## Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» во 2-м классе

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Теманаправлена на изучение всего, что соприкасается с личностью самого ребенка, с целью речевого развития обучающегося. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема–**«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира, знакомящие с народными сказками, с разнообразием растительного и животного мира и т. д. Вторая тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема–**«Туган жирем» («Моя Родина»)**направлена на укрепление у обучающихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, сельской и городской жизнью и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)**нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных

предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

**Говорение.** Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин, осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах заданных тематики и ситуации общения. Формирование умения вести политематическую беседу. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы, пересказывать близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражая свое отношение к прочитанному (услышанному). Составление небольшого описания картины.

**Чтение.** Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

**Письмо.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слова, тексты. Выполнение письменных творческих работ. Понимание цели письменного пересказа текста.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Твердые и мягкие гласные. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ō], [ы̄], [э̄], [a], [o], [ы]. [w], [f], [k], [m], [n], [ŋ]. Употребление звука [v] в татарском языке. Правильное произношение слова с согласными [m], [n], [ŋ]. Закон сингармонизма. Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Графика.** Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ō], [ы̄],[э̄], [a], [o], [ы]. [w], [f], [k], [m], [n], [ң]. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

**Морфемика.** Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Группы существительных по их значению. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах. Значение и употребление в речи. Образование прилагательных от существительных.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

**Синтаксис.** Различение слова, предложения и текста. Порядок слов в простом предложении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.

**Орфография.** Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со

словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов.

**Пунктуация.** Знаки препинания в татарском языке.

### **Развитие речи**

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
<b>«Я» 29ч.</b>		
1	Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика)	10ч.
2	Систематический курс (морфемика)	5ч.
3	Систематический курс (орфография и пунктуация)	10ч.
4	Развитие речи	4ч.
<b>«Мир вокруг меня» 21ч.</b>		
1	Систематический курс (лексика)	17ч.
2	Развитие речи	4ч.
<b>«Моя Родина» 31ч.</b>		
1	Систематический курс (морфемика)	11ч.
2	Систематический курс (морфология)	15ч.
3	Развитие речи	5ч.
<b>«Мир татарского народа» 21ч.</b>		
1	Систематический курс (морфология)	13ч.
2	Систематический курс(синтаксис)	4ч.
3	Развитие речи	4ч.
Итого:		102ч.

## Календарное планирование по предмету “Родной (татарский) язык”

Класс: 2

Учитель: Фасхутдинова Гузалия Иршатовна

Количество часов

Всего: 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 8 ч

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Система гласных звуков татарского языка Гласные [о̄], [ы̄], [э̄]	1		
2.	Система гласных звуков татарского языка Гласные [о̄], [ы̄], [э̄]	1		
3.	Система гласных звуков татарского языка Гласные [о̄], [ы̄], [э̄]	1		
4.	Гласные [о̄], [ы̄], [э̄]	1		
5.	Употребление гласных.	1		
6.	Твердое и мягкое гласные.	1		
7.	Присоединение аффиксов в татарском языке.	1		
8.	Присоединение аффиксов к словам.	1		
9.	Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные	1		
10.	Гласные звуки в татарском языке (а,о,ы).	1		
11.	Гласные а о ы. Работа с текстом.	1		
12.	Значение окончания -кай/-кэй	1		
13	Слова с короткими гласными [а], [о], [ы].	1		
14	Работа с текстом.	1		

15	Согласные звуки в татарском языке.	1		
16	Произношение согласных звуков [w], [ɸ], [k]	1		
17	Употребление звука [в] в татарском языке.	1		
18	Специфика употребления звуков [к], [ɸ], [к], г][Г]	1		
19	Употребление звука [в] в заимствованиях.	1		
20	Произношение согласных звуков [ж], [н], [h]	1		
21	Произношение согласных звуков [м], [н], [ң]	1		
22	Произношение согласных звуков [м], [н], [ң]	1		
23	Правильно произносить слова с согласными [м], [н], [ң].	1		
24	Определять количество слогов в слове.	1		
25	Произношение согласных звуков [м], [н], [ң]	1		
26	Урок-игра «По дороге к другу»	1		
27	Текст белән эш (Работа с текстом)	1		
28	Работа с текстом.	1		
29	Я люблю читать. Научиться работать русско-татарским словарем.	1		



30	Повторение	1		
31	В гостях у сказки. Слово как единица языка. Лексическое значение Слова	1		
32	Понимать содержание прочитанного текста. Слово и предложение.	1		
33	Группы слов по их значению. Наблюдать над значением слова. Понимать содержание прочитанного текста	1		
34	Уметь группировать слова по их значению. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка	1		
35	СИНОНИМЫ	1		
36	Ряд слов-синонимов.	1		
37	Ряд слов-синонимов.	1		
38	Сравнивать героев прочитанных сказок. Описывать героев сказок, употребляя синонимы.	1		
39	Составлять план прочитанного текста. Сравнивать героев сказок различных народов.	1		
40	Антонимы.	1		
41	Антонимы.	1		
42	Слова-антонимы, образованные при помощи аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез	1		

43	Слова-антонимы, образованные при помощи аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез	1		
44	Работа с текстом	1		
45	Урок повторение	1		
46	<b>Контрольное списывание предложений с образца</b>	1		
47	Самостоятельные части речи: имя существительное	1		
48	Предложение, состоящее из существительного	1		
49	имя прилагательное	1		
50	Глагол	1		
51	Предложение, состоящее из существительного и глагола	1		
52	Имя существительное	1		
53	Группы существительных по их значению	1		
54	Имя существительное Группы существительных по их значению	1		
55	Лексические группы существительных	1		
56	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1		

57	Имена собственные	1		
58	Имена, фамилии людей, названия населенных пунктов, рек, озер, гор	1		
59	Ознакомиться с понятием имени собственного.	1		
60	<b>Контрольное списывание</b> предложений с образца	1		
61	Множественное число имен существительных	1		
62	Множественное число имен существительных	1		
63	Сравнить категорию числа в татарском и русском языках.	1		
64	Множественное число имен существительных	1		
65	Употребление в татарском языке существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа	1		
66	<b>Изложение</b>	1		
67	Имя прилагательное	1		
68	Использование в речи имен прилагательных	1		
69	Определять грамматические признаки имен прилагательных	1		
70	Образовать от существительных прилагательные.	1		
71	<b>Творческая работа.</b>	1		
72	Повторение	1		
73	Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.	1		
74	Глагол настоящего времени	1		
75	Образование глаголов при помощи аффикса	1		

76	Работа с текстом. Знать последовательность предложений, частей текста.	1		
77	Работать с текстом " Плохой поступок "	1		
78	<b>Диктант</b>	1		
79	<b>Контрольная работа</b>	1		

80	Слово и предложение.	1		
81	Порядок слов в простом предложении	1		
82	Определение лексического значения слова.	1		
83	Использование заглавной буквы в начале предложения	1		
84	Правильное составление простого предложения	1		
85	Виды предложений по цели высказывания	1		
86	Интонация	1		
87	Предложения по цели высказывания	1		
88	Знаки препинания в конце предложения.	1		
89	Знаки препинания в конце предложения.	1		
90	Определение повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения	1		
91	Выставление знаки препинания в конце предложения: точку, восклицательный и вопросительный знаки.	1		
92	Составление диалога по рисунку	1		
93	<b>Словарный диктант</b>	1		
94	Работа с текстом. Владеть техникой чтения	1		
95	Работать с текстом	1		

96	<b>Контрольное списывание предложений с образца</b>	1		
97	Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов	1		
98	Главные члены предложения	1		
99	Основа предложения. Повторение	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Работа над ошибками. Повторение	1		
102	Повторение изученного за год	1		

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (татарский) язык» во 2-м классе  
В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;



- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

### **Коммуникативная компетенция**

#### **в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

– выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Ученик *получит возможность научиться:*

– *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*

– *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

### **Слушание.**

Ученик научится:

– воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Ученик *получит возможность научиться:*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение.**

Ученик научится:

– **воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;

– читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

– находить в тексте нужную информацию;

– выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– устанавливать последовательность событий в тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *устанавливать последовательность событий;*

– *выражать свое мнение о прочитанном;*

– *составлять план прочитанного текста.*

### **Письмо.**

Ученик научится:

– составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;

– владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

– правильно списывать слова и предложения;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

– вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

– писать под диктовку слова, тексты;

– писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

– понимать цель письменного пересказа текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

### **Языковая компетенция**

Ученик научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;

- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;

- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Социокультурная компетенция**

Ученик научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*  
*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*

### **Предметные результаты к концу 2 класса**

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;



- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- включаться в групповую работу, связанную с общением.



Лист согласования к документу № 66 от 18.03.2024

Инициатор согласования: Мухаметзянова Л.Ф. Директор школы

Согласование инициировано: 18.03.2024 12:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Л.Ф.		🔒 Подписано 18.03.2024 - 12:24	-